Materská škola, Hlavná 346, Nižná Myšľa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Malí ochranári



Vladimíra Vaňková
riaditeľka MŠ

„Malí ochranári“

My sme malí ochranári
chránime si prírodu.
Všetko živé čo v nej žije,
nech tu máme pohodu.

Odpad na zem nehádžeme,
zbierame nečistotu.
Pomáhame triediť odpad
a šetríme aj vodu.

My sme malí ochranári
chránime si prírodu,
nech je krásna, nech je zdravá,
nech nám svoje dary dáva.

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Malí ochranári
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka výchovy a vzdelávania:	1 – 4 roky
Forma vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Druh školy:	materská škola
Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Hlavná 346, Nižná Myšľa 044 15
Kontakty:	tel. č. 055/6980127 e-mail: msniznamysla@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Nižná Myšľa
Riaditeľ školy:	Vladimíra Vaňková
Prerokovaný v pedagogickej rade:	19.08.2024
Predložený Rade školy na vyjadrenie: **Predložený zriaďovateľovi na schválenie:** **Vydaný:**	12.09.2024 13.09.2024 14.09.2024

Materská škola, Hlavná 346, Nižná Myšľa

REVIDOVANIE ŠkVP „MALÍ OCHRANÁRI“

Platnosť, revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.**
Platnosť ŠkVP	2024/2025	

OBSAH

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV, POSLANIA A ZAMERANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 4

2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....5

3 UČEBNÉ OSNOVY.....6

4 HODNOTENIE DETÍ.....20

PRÍLOHA č. 1 Zoznam používaných skratiek
PRÍLOHA č. 2 Výkonové štandardy, ktoré plníme v priebehu celého dňa
PRÍLOHA č. 3 Výkonové štandardy - vlastné v oblasti Environmentálna výchova
PRÍLOHA č. 4 Preventívny program: Rastieme zdravo a bezpečne
PRÍLOHA č. 5 Výkonové štandardy podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV, POSLANIA A ZAMERANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský vzdelávací program: Malí ochranári je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa Školského zákona a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), ktorý je záväzným dokumentom pri tvorbe školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP).

Pri stanovení vlastných cieľov, poslania a zamerania výchovy a vzdelávania sme vychádzali z primárneho poslania materskej školy, využili sme špecifikum prostredia našej školy- vidiecke prostredie obce a blízkosť krásneho prírodného prostredia s možnosťou využitia lokálnych objektov, zvykov a tradícií. Našou prioritou je osobnostný rozvoj detí vo všetkých oblastiach kognitívnej, sociálno-emocionálnej, senzomotorickej, s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku a vytvorenie bezpečného priestoru, v ktorom vyrastajú zdravé a šťastné deti. Preto našou snahou je:

- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, prostredníctvom zážitkovej, skúsenostnej hry, rovesníckeho, skupinového a kooperatívneho učenia,
- uplatňovať a chrániť práva detí v spolupráci s rodinou, obcou a ďalšími partnermi školy,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- rozvíjať environmentálne cítenie detí, formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia, k ochrane živočíchov i rastlín,
- zlepšovať životný štýl a chrániť zdravie zdravou výživou a pomocou rôznych pohybových aktivít, vrátane sezónnych,
- rozvíjať multikultúrnu a regionálnu výchovu s aktívnym využitím lokálnych objektov, ľudových zvykov a tradícií,
- podporovať zaškolenosť detí zámerným celostným rozvíjaním osobnosti detí, aj v spolupráci s rodinou a s pomocou CPP,
- rozvíjať úzku spoluprácu medzi MŠ a rodinou, spoločnými aktivitami upevňovať dobré vzájomné vzťahy.

Stanovili sme si tieto ciele:

Ciele zamerané na osobnostný a sociálny rozvoj:

1. Utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia, správania a harmonického spolunažívania s dospelými a deťmi.
2. Rozvíjať sebadôveru, sebareflexiu, preberať zodpovednosť za svoje správanie.
3. Eliminovať rizikové správanie, ostrakizovanie, ako počiatku šikany.

Ciele zamerané na ochranu života a zdravia:

1. Utvárať pozitívne postoje k svojmu telu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných.
2. Utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu vrátane zdravej výživy a pomocou pohybových aktivít, vrátane sezónnych-ako nástroj prevencie chorôb, obezity.
3. Utvárať schopnosť odmietnuť od cudzích ľudí akékoľvek potraviny, uvedomovanie si možného nebezpečenstva ponuky zdraviu škodlivých látok (tabak, alkohol, drogy).
4. Poznať situácie ohrozujúce zdravie, vedieť správne reagovať a privolať pomoc.

Ciele zamerané na environmentálnu výchovu:

1.Utvárať a v praxi uplatňovať návyky ochrany a starostlivosti o všetko živé- rastliny a živočíchy v školskom i v domácom prostredí.

2.Rozvíjať a podporovať environmentálne cítenie, prostredníctvom udržiavania čistoty a poriadku v školskom i v domácom prostredí.

3.Triediť odpad, šetriť vodou, elektrickou energiou.

Ciele zamerané na dopravnú výchovu:
1. Poznať a dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, cyklistu, korčuliara, kolobežkára.
2. Získané poznatky aplikovať v praktických situáciách na školskom dopravnom ihrisku, na vychádzkach, na aktivitách mimo MŠ.

Ciele zamerané na rozvoj mediálnej výchovy:
1.Digitálne technológie využívať ako nástroj rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
2.Poznať nástrahy digitálneho sveta, riziká nadmerného používania médií.

Ciele zamerané na rozvoj multikultúrnej výchovy:
1.Poznávať, tolerovať a rešpektovať ľudí s kultúrnou rozmanitosťou, ľudí so zdravotným znevýhodnením.

Ciele zamerané na rozvoj vyšších psychických procesov:
1.Prezentovať svoje názory, postoje, skúsenosti a zručnosti.
2.Rozvíjať kritické a tvorivé myslenie zážitkovým, skúsenostným, rovesníckym, skupinovým a kooperatívnym učením.

2 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola je jednotriedna. Kapacita materskej školy, určená Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Košiciach je 18 detí.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie detí od 3 do 6 rokov, výnimočne od 2,5 roka a v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Poldenná aj celodenná výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) V celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
b) V rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
c) V rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov /napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárná vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
d) V rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, minimálna doba je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, kedy dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok stanovených školským zákonom § 59a ods. 5.

Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné ho môžu plniť „inštituciálnou" formou, teda v materskej škole, ale aj individuálnou formou. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania individuálnou formou, neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie individuálnou formou plní dieťa, ktorého:

- zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej MŠ
- zákonný zástupca o to písomne požiada MŠ.

Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie „zo zdravotných dôvodov" zabezpečuje kmeňová MŠ v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne.
Na rozdiel od dieťaťa, ktoré má povolené individuálne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu, nebude musieť absolvovať overenie plnenia obsahu povinného predprimárneho vzdelávania, pretože učiteľ, ktorý bude personálne zabezpečovať jeho individuálne vzdelávanie, predloží na konci polroku príslušného školského roku riaditeľke písomnú správu o individuálnom vzdelávaní daného dieťaťa.

Posúdenie plnenia obsahu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa je povinný zabezpečiť zákonný zástupca v termíne určenom kmeňovou materskou školou. MŠ bude využívať materiály vypracované Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie a Štátnym pedagogickým ústavom.

Dieťaťu, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a je dieťaťom so zdravotným znevýhodnením a bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ sa neposkytuje vzdelávanie ani v MŠ ani individuálnou formou, až do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ.

Dieťa môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou osobitného spôsobu plnenia podľa § 23.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy nášho Školského vzdelávacieho programu sú vypracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania. Sú spracované na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka) tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí, môžu sa meniť i dopĺňať.
Počas mesiacov júl, august sa výchovno - vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Súčasťou každého obsahového celku je:
- názov obsahového celku,
- charakteristika obsahového celku,
- viacero tém,
- návrhy stratégií,
- učebné zdroje,
- metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov.

Súčasťou jednotlivých obsahových celkov sú výkonové štandardy. Učebné osnovy sú doplnené o vlastné štandardy nad povinný základ stanovený štátnym vzdelávacím programom (Príloha č.3). Sú doplnené vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, pretože MŠ sa profiluje na environmentálnu výchovu detí.

Niektoré výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy nie sú uvedené v každom obsahovom celku (Príloha č.2). Sú to niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti. Učiteľkám je ponechaný slobodný výber vzdelávacích oblastí pri plánovaní a realizácii výkonových štandardov, ktoré musia byť splnené do konca školského roka, s prihliadnutím na rozvojový potenciál detí. Spôsob zaznamenávania, resp. zápisu výkonových štandardov zaradených do svojej výchovno-vzdelávacej práce, vrátane vlastných výkonových štandardov, si učiteľky dohodnú na pedagogickej rade. Učiteľkám je nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“. Je na učiteľke, aby v rámci jednej vzdelávacej aktivity zvolila podľa rozvojových možností detí v triede aj viacero rôznych úrovní jedného výkonového štandardu. Počet tried korešponduje s počtom týždňov v školskom roku. Témy obsahového celku sa môžu obmieňať a prispôsobovať situácii a momentálnej dispozícii detí.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú uplatňovať poznatky a skúsenosti získané spoluprácou s odbornými zamestnancami CPP Košice-Sever pri realizovaní Akceleračného programu, zameraného na zvyšovanie kompetencií detí pred vstupom na primárne vzdelávanie.

Aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacieho procesu a mohlo rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, v prípade potreby poskytneme pomoc a podporu formou podporného opatrenia (Katalóg podporných opatrení-NIVaM), intervenčnú pomoc aj v spolupráci s rodičmi a Centrom poradenstva a prevencie Košice-Sever.

Tak ako celá spoločnosť i my v našej MŠ si uvedomujeme narastanie rizikového správania u detí. Na základe pedagogického pozorovania, analýzy a pedagogickej diagnostiky detí sme sa zhodli na tom, že prítomné ostrakizovanie ako začiatok šikany, agresívne správanie sa detí potrebujeme riešiť už u detí predškolského veku. Preto budeme počas celého školského roka realizovať preventívny program:„Rastieme zdravo a bezpečne“ (Príloha č.4), zameraný na prevenciu a elimináciu rizikového správania, s tým súvisiacu ochranu a podporu detských práv, fyzického i duševného zdravia detí a zvyšovanie bezpečnosti detí v dopravnom i digitálnom svete. S preventívnym programom budú rodičia oboznámení na prvom stretnutí rodičov. Uplatňovať budeme multidisciplinárny prístup, to zn., že naplánované aktivity budú s deťmi realizovať obidve učiteľky na triede (učiteľka+riaditeľka) v spolupráci s externými subjektmi-ZŠ Nižná Myšľa, diétna sestra, rodičia. Splnenie/nesplnenie aktivít aj s odôvodnením bude zaznamenávať koordinátorka programu v pláne programu a učiteľky v triednej knihe.
Dopad aktivít sa bude prehodnocovať na pedagogickej porade (napr. zmena stratégií), výstupom bude priebežná a záverečná správa koordinátorky programu (na konci 1. polroka a na konci školského roka) s vyvodenými odporúčaniami a opatreniami do ďalšieho školského roka (modifikácia podporného opatrenia).

Pre deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami materská škola vytvára podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

a) individuálneho vzdelávacieho programu,
b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením,
c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie,
d) poskytovaných podporných opatrení.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní dieťaťa, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

OBSAHOVÉ CELKY:

September: Malý ochranár spoznáva

Október: Jeseň, pani bohatá

November: Dobrodružstvá malého ochranára

December: Nastal čas Vianoc

Január: Malý ochranár v zime

Február: Malý ochranár sa zabáva

Marec: Slniečko, náš lekár

Apríl: Malý ochranár na jar

Máj: So slniečkom je nám hej!

Jún: Malý ochranár sa lúči

TÉMY:

Malý ochranár spoznáva:
1. Ahoj škôlka a noví kamaráti
2. Spoznávame MŠ a jej okolie
3. Kto sa o nás stará?
4. Predmety a ich vlastnosti

Jeseň, pani bohatá:
1. Jeseň prišla k nám
2. Život v záhrade a na poli
3. Vitamíny, naši kamaráti
4. Starký a starká

Dobrodružstvá malého ochranára:
1. Bezpečne do školy
2. Dopravné prostriedky
3. Šetríme a nakupujeme
4. Hókus-pokus

Nastal čas Vianoc:	1. Advent - Navštívi nás Mikuláš 2. Vianočné prípravy 3. Nastal čas Vianoc
Malý ochranár v zime:	1. Čaro zimy 2. Pod snehovou prikrývkou 3. Chcem byť zdravý
Malý ochranár sa zabáva:	1. Týždeň ľudových remesiel 2. Živá a neživá príroda 3. Hráme sa celý týždeň 4. Farebné fašiangy
Slniečko, náš lekár:	1. Moja obľúbená kniha 2. Z rozprávky do rozprávky 3. Čo dokáže moje telo 4. Od semienka k rastline 5. O čom spieva vtáčik
Malý ochranár na jar:	1. Čo skrýva les 2. Život pri vode a vo vode 3. Čo skrýva dvor 4. Sviatky jari 5. Malí ochranári
Holá, holá, slniečko volá:	1. Slovensko je moja vlasť 2. Mamku nosím v srdiečku 3. V ríši hmyzu 4. Tajomstvá vesmíru
Malý ochranár sa lúči:	1. Sviatok všetkých detí 2. Letné slniečko 3. Oddýchni si po práci 4. Tešíme sa na prázdniny

SEPTEMBER: Malý ochranár spoznáva

Charakteristika: Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégii sa deti predstavia, povedia svoje meno, priezvisko, vek, bydlisko, naučia sa zvoliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Zoznámia sa s novými kamarátmi, s prostredím materskej školy a jej okolím, deti spoznajú zamestnancov školy, ktorí sa o ne starajú, aké predmety potrebujú k svojej práci, spoznávať budú rôzne povolania a zistia, že niektoré predmety nám uľahčujú prácu, ale môžu byť aj nebezpečné pre naše zdravie.

Témy: **1.Ahoj škôlka a noví kamaráti**
2. Spoznávame MŠ a jej okolie
3. Kto sa o nás stará?
4. Predmety a ich vlastnosti

Časové trvanie: Obsahový celok sa realizuje v mesiaci september. Časové rozpätie 4 týždne.

Návrhy stratégií:
pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
strom priateľstva
čítanie rozprávok, príbehov na pokračovanie na tému „ kamaráti“
tvorba pravidiel triedy- spoločná práca
čarovné vrecúško, porovnávanie, triedenie, usporadúvanie
vychádzky v okolí materskej školy
riešenie jednoduchých úloh na edukačnom portáli VIKI,
hry na zoznamovanie sa, výlet po triede, poznávanie priestorov MŠ(upratovací sklad, kuchyňa, sklad pomôcok)

Učebné zdroje:
Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní, Metodický materiál: ...
pracovné listy, pracovné zošity
výtvarný a pracovný materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy zo života detí
pexeso, puzzle, rozstrihané obrázky, hrové kútiky-kuchynka, majstrovanie
predmety vyrobené z rôzneho materiálu
kostýmy povolaní
logicco primo, edukačný portál VIKI, interaktívne knihy

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

OKTÓBER: Jeseň, pani bohatá

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií budeme rozvíjať u deti kladný vzťah k prírode. Deti budú prostredníctvom vychádzok a pozorovania vnímať krásu a jedinečnosť prírody v ročnom období jeseň, identifikujú znaky jesene, jesenného počasia, spoznajú niektoré liečivé bylinky, rastúce v blízkom okolí MŠ (lipa, šípky, smrek, borovica, trnka) i bylinky zasadené na školskom dvore (medovka, mäta). Postupne si budú tvoriť návyky zdravého stravovania a zdravého životného štýlu.Vzhľadom na rozdielnu úroveň poznania deti a neúplnosť poznatkov o zdraví v súvislosti so stravovaním je potrebné aktivizovať záujem o spoznávanie prírody i darov, ktoré nám ponúka a môžeme ich využiť na pochopenie významu zdravej výživy pre zdravie človeka. Deti si uvedomujú vzťah k starým rodičom, ktorí sú dôležitou súčasťou rodiny. Na základe vlastného pozorovania a skúmania, prípravou bylinkového čaju deti popíšu vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania. Pri príprave ovocných špízov v spolupráci s rodinou budú deti nadobúdať jednoduché užívateľské zručnosti.

Témy:
1. **Jeseň prišla k nám**
2. **Život v záhrade a na poli**
3. **Vitamíny, naši kamaráti**
4. **Starký a starká**

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:
vychádzka a pozorovanie jesennej prírody, odletu bocianov Cyrila a Kristínky, zber prírodnín
výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
návšteva výstavky jesenných plodov v ZŠ
Deň mlieka, ochutnávka rôznych druhov mlieka
priame pozorovanie záhrady, poľa, lúky, stromov a kríkov
otláčanie listov prostredníctvom farieb, frotáž, odtláčanie farby listov na lá
vystúpenie v KD s programom „Úcta k starým rodičom“
hry na rozvíjanie zmyslového vnímania
príprava ovocných špízov v spolupráci s rodinou
zber a spracovanie liečivých bylín, príprava čaju- rozpúšťanie, vyparovanie
beseda, resp. dramatizácia s dietnou sestrou: Čo mi škodí a čo prospieva?

Učebné zdroje:
DVD s detskými pesničkami, Orffov inštrumentál
Pyramída zdravia
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky
logicco primo

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

NOVEMBER: Dobrodružstvá malého ochranára

Charakteristika: Vzhľadom na to, že aj deti v predškolskom veku sú účastníkmi cestnej premávky je potrebné rozšíriť ich poznatkový systém o poznatky týkajúce sa dopravy a bezpečnosti na ceste, vytvárať zodpovednosť k dodržiavaniu bezpečnosti na ceste. Upevňovať návyky správneho správania sa na cestách v role chodcu, cyklistu, kolobežkára a cestujúceho budeme prostredníctvom simulovania rôznych dopravných situácií na našom školskom dopravnom ihrisku. Deti budú na vychádzkach rozlišovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a niektoré dopravné značky, spoznajú pracovnú náplň záchranných zložiek-polície, hasičov a záchranárov. Deti v Euráckom kráľovstve spoznajú význam peňazí, budú vedené k šetreniu a rozumnému použitiu úspor. Skúmaním niektorých prírodných javov zistia podmienky ich fungovania, napr. poznajú ako je možné teplo tvoriť, spoznajú podmienky horenia a protipožiarne opatrenia, ako vzniká zvuk, ako ho môžu zoslabovať či zosilňovať, zistia, ako je možné dať predmety do pohybu, čo je magnetizmus.

Témy : 1. Bezpečne do školy
2. Dopravné prostriedky
3. Šetríme a nakupujeme
4. Hókus-pokus

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:
priame pozorovanie dopravy, vychádzka k hlavnej ceste s použitím reflexných vestičiek a terčíka, rozlišovanie dopravných prostriedkov, vyhľadávanie dopravných značiek
vychádzka na železničnú stanicu, k hasičskej stanici v obci
zhotovovanie výtvorov z odpadového materiálu strihanie, lepenie, tvarovanie
artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
hry na simulované situácie na školskom dopravnom ihrisku
prezentácia, hry na IKT tabuli
beseda s príslušníkmi PZ KE
ukážka práce hasičov, záchranárov, policajtov
pozorovanie, experimentovanie a bádanie
šetrenie do triednej pokladničky

Učebné zdroje:
školské dopravné ihrisko
Proxíkova Euroakadémia
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky
DVD „Bezpečne na ceste“, „Na ceste pozor!“
interaktívna kniha s hovoriacim perom: Mia v meste
predmety a pomôcky k pokusom –magnety, kovové/nekovové predmety, papierové lieviky na usmernenie zvuku, na skúmanie rýchlosti pádu

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie, pozorovacie hárky k pokusom

DECEMBER: Nastal čas Vianoc

Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia so zvykmi a tradíciami viažucimi sa k Adventu. Priblížime im Vianoce ako sviatky lásky a pokoja, budeme formovať vzťah k rodine ako základnej jednotke spoločností, rozvíjať pozitívne medziľudské vzťahy a empatiu. Deti sa budú navzájom obdarúvať alebo obdarujú inú osobu, ocenia dobré skutky, poskytnú iným pomoc. Pozorovaním Lucinho pierka pri fúkaní a pokusom s predmetmi porovnajú hmotnosť predmetov, zistia princíp voľného pádu predmetov a jav-magnetizmus.

Témy: **1. Advent- Navštívi nás Mikuláš**
2. Vianočné prípravy
3. Nastal čas Vianoc

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:
výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
dramatizácia advetných zvykov
príprava adventného venca z prírodnín a odpadového materiálu
počúvanie kolied
pozorovanie vianočnej výzdoby v obci
čítanie rozprávok a vianočných príbehov
sledovanie advetných príbehov
príprava a pečenie vianočných koláčikov
zdobenie vianočného stromu a priestorov MŠ
vyrábanie vianočných pozdravov a malých darčekov
nácvik programu k vianočnej besiedke

Učebné zdroje:
pracovné listy, zošity
výtvarný, prírodný a odpadový materiál
kniha Detský školský rok
DVD koledy, Orffov inštrumentál, IKT tabuľa-adventné príbehy
Materiál na prípravu vianočných koláčikov

JANUÁR: Malý ochranár v zime

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia s ročným obdobím zima, s jej typickými znakmi, prírodnými javmi ovplyvnenými počasím, vplyvom na rastlinnú a živočíšnu ríšu. Dodržiavaním zásad ochrany zdravia - príjmu vitamínov, športovania a vhodného oblečenia v zime si deti budú pestovať návyky starostlivosti o svoje zdravie. Tvorbou kŕmidiel, vtáčieho zobu a prikrmovaním vtáctva na školskom dvore sa naučia ako sa postarať o zvieratá v zime.

Témy: 1. Čaro zimy
2. Pod snehovou prikrývkou
3. Chcem byť zdravý

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:
výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
vychádzka, pozorovanie prírody, počasia a záznam počasia
dramatizácia prírodných javov ovplyvnených počasím
artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
nácvik sezónnych činností - sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, hry so snehom
preteky v obliekaní sa
pokusy s ľadom
zaznenávanie počasia
tvorba kŕmidla, príprava vtáčieho zobu

Učebné zdroje:
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
interaktívna tabuľa
sánky, boby
pomôcky na pokus s ľadom
hárok na zaznamenávanie počasia
reflexné prvky

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

FEBRUÁR: Malý ochranár sa zabáva

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégii sa deti oboznámia s tradičnými ľudovými remeslami, v spolupráci so ZŠ Nižná Myšľa- spoznajú tajomstvo hliny, vymodelujú darček pre mamku. Spoznajú zvyky a tradície typické pre fašiangové obdobie, šantením v svojpomocne vyrobených maskách, škraboškách, kostýmoch na školskom karnevale si zopakujú poznatky o farbách a tvaroch. Poznaním časových vzťahov (ráno, obed, večer, dnes, včera, zajtra) v súvislosti s dennými činnosťami doma a v MŠ sa deti budú učiť orientovať sa v čase. Deti sa pozorovaním a pokusmi zoznámia so súčasťami živej a neživej prírody. Dokážu na základe poznania prejavov rozlišovať živú a neživú prírodu.

Témy: 1.Týždeň ľudových remesiel
2. Živá a neživá príroda
3. Hráme sa celý týždeň
4. Farebné fašiangy

Časové trvanie: 4 týždne

Návrhy stratégií:
práca s hlinou
prstové tkanie s vlnou, hry s drôtikom
zážitkové učenie- príprava masla, chleba
výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti
pokus- zisťovanie prítomnosti vzduchu vo vode a v pôde
recitácia básní, riekaniek, rapotaniek s tematikou fašiangov, karnevalu
vytváranie škrabošiek na karneval,Valentíniek, karneval
práca s knihou Slovenský detský rok
sledovanie zvykov a ľudových remesiel na IKT tabuli

Učebné zdroje:
pracovné listy a zošity
výtvarný, pracovný a grafický materiál
kniha Slovenský detský rok
materiál na prípravu masla, chleba
materiál na pokus- zisťovanie prítomnosti vzduchu vo vode a v pôde

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

MAREC: Slniečko, náš lekár

Charakteristika: U detí budeme formovať vzťah k literatúre a prvému čítaniu, pestovať prvé čitateľské návyky s využitím zriadeného čitateľsko-relaxačného kútika aj v spolupráci s rodinou a so ZŠ Nižná Myšľa. Prostredníctvom kníh, encyklopédií, pokusov, zážitkového učenia priblížime deťom ľudské telo, jeho funkcie, zmysly, ako aj spôsoby jeho ochrany. Na vychádzkach do okolia MŠ deti identifikujú znaky prebúdzajúcej sa prírody na jar, zážitkovým učením zistia podmienky rastu rastlinky, naučia sa ako sa o rastlinku starať, aby im vyrástla.

Témy: 1. Moja obľúbená kniha
2. Z rozprávky do rozprávky
3. Čo dokáže moje telo
4. Od semienka k rastlinke
5. O čom spieva vtáčik

Časové trvanie: Obsahový celok sa realizuje v mesiaci september. Časové rozpätie 4 týždne.

Návrhy stratégií:
pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
námetové hry na knižnicu, kníhkupectvo v triednej knižnici
tvorba vlastnej knihy
návšteva knižnice v Košiciach
rovesnícke čítanie v spolupráci so ZŠ Nižná Myšľa
Mami, oci, čítajte mi v spolupráci s rodinou
dramatizácie rozprávok
tvorba ľudského tela z odpadového materiálu
vychádzky a pozorovanie jarnej prírody, počasia
sadenie semienok a pozorovanie rastu rastliny
experiment s rozličnými podmienkami rastu rastlin

Učebné zdroje:
pracovné listy a zošity
triedna knižnica - detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy zo života det
DVD: „Doktor Králičeк-veselé zúbky“
bábky, paraván
kostýmy povolaní, lekársky kufrík,
logicco primo
materiál na sadenie semienok, pozorovací hárok k záznamu experimentu
interaktívna tabuľa, interaktívna knihy: Mia na farme, Mia v meste

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

APRÍL: Malý ochranár na jar

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia s ľudovými tradíciami a zvykmi Veľkej noci. Spoznajú a rozlíšia niektoré druhy domácich, lesných i voľne žijúcich živočíchov, ich mláďat, život pri vode a vo vode, spôsoby ochrany prírody, vrátane triedenia odpadu, získavať budú základy o pojmoch environmentálnej výchovy ako napr. recyklácia, upcyklácia, najmä zážitkovým a skúsenostným učením.

Témy: 1. Čo skrýva les
2. Život pri vode a vo vode
3. Čo skrýva dvor
4. Sviatky jari
5. Malí ochranári

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:
environmentálne hry
čistenie studničky Mária Magdaléna
pozorovanie príletu bocianov Cyrila a Kristínky
vychádzky, pozorovanie veľkonočnej výzdoby v obci
počúvanie zvukov lesa
práca s interaktívnou knihou s hovoriacim perom: Mia na farme
básne , riekanky, vyčítanky na témy: Veľká noc, príroda, les, zvieratá
veľkonočné tvorivé dielne v spolupráci s rodinou
čistenie školského dvora, okolia MŠ, triedenie odpadu
upcyklácia-zo starého nové

Učebné zdroje:
Kniha Environmentálna výchova
výtvarný, pracovný, grafický materiál
pracovné listy a zošity
DVD Zvuky lesa
Interaktívna kniha s hovoriacim perom: Mia na farme
IKT tabuľa-prezentácia veľkonočných zvykov
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy
bábky a paravan, maketa lesa, odpad
logicco primo, tieňové hry

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie

MÁJ: So slniečkom je nám hej!

Charakteristika: Prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií sa deti oboznámia so Slovenskom, krajinou v ktorej žijú, so štátnymi symbolmi, identifikujú významné objekty a inštitúcie svojho bydliska, spoznajú historické pamiatky, , prírodné krásy Slovenska, dominanty hlavného mesta. Nác
vikom programu na Deň rodiny, oslavou Dňa matiek , reagovaním na výtvarné dielo, si s deťmi pripomenieme význam rodiny v živote človeka. Dramatizáciou príbehov Zvierací záchranári, Pyšná lienka, pozorovaním lupou i mikroskopom sa deti oboznámia s ríšou hmyzu, rozlíšia vhodné, nevhodné správanie, kladné i záporné emócie, vyjadria ich hrou na detských hudobných nástrojoch. Utvárať si budú elementárne predstavy o vesmíre a planéte Zem ako jeho súčasti.

Témy: 1. Slovensko je moja vlasť
2. Mamku nosím v srdiečku
3. V ríši hmyzu
4. Tajomstvá vesmíru

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:
pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
počúvanie štátnej hymny, piesní o vlasti
práca s knihou Moje Slovensko
zhotovenie darčekov pre mamičky (Deň matiek)
nácvik kultúrneho programu (Deň matiek)
vychádzky, pozorovanie hmyzu lupou a mikroskopom
dramatizácia rozprávky P. Gajdoša: Zvierací záchranári
výroba medového obrúska
návšteva planetária v Košiciach

Učebné zdroje:
pracovné listy a zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy, encyklopédie
kniha Moje Slovensko
DVD štátna hymna, piesne o vlasti, o mamičke
logicco primo
interaktívna tabuľa, interaktívna kniha Mia na farme
mapa, glóbus, vesmír
zástava, štátny znak, hymna SR, erb obce
lupy, mikroskop
bábky, prstové maňušky, košeľa-paraván
materiál na výrobu medového obrúskaa

Metódy a prostriedky hodnotenia:
pedagogické pozorovanie, zápis do zošita pozorovania, rozhovor, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, analýza pedagogického prístupu, rozbor, evalvácia, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné formatívne hodnotenie.18

JÚN: Malý ochranár sa lúči

Charakteristika: Deti oslávia svoj sviatok MDD rôznymi aktivitami, školským výletom, Motiváciou „Všetci sme ako farby dúhy, každá je dôležitá, deťom priblížime multikultúrny svet, rôzne spôsoby života v rôznych krajinách a kultúrach. Identifikujú znaky ročného obdobia – leto ako časom na oddych, obdobím dovoleniek a prázdnin a pripravia rozlúčku a programom sa rozlúčia s MŠ-s personálom a s kamarátmi.

Témy: **1. Sviatok všetkých detí**
2. Letné slniečko
3. Oddýchni si po práci
4. Tešíme sa na prázdniny

Časové trvanie: 4 týždne.

Návrhy stratégií:
pracovné, výtvarné, grafomotorické činnosti
kreslenie kriedami na školskom dvore
maľovanie vodou na školskom dvore- odparovanie vody
zhotovenie darčekov pre kamarátov (Rozlúčka)
nácvik kultúrneho programu (Rozlúčka)
sezónne hry a aktivity na školskom dvore- kolobežkovanie, bicyklovanie, loptové hry - súťaže
vychádzky, pozorovanie letnej prírody a počasia
školský výlet

Učebné zdroje:
pracovné listy, zošity
výtvarný, pracovný, grafický materiál
detská literatúra, ľudové i autorské rozprávky, príbehy
časopis Vrabček
DVD Zázračná hračka

7 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.